

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 16 города Ейска
муниципального образования Ейский район

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБДОУ ДСКВ № 16 г. Ейска
протокол от 31 августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
заведующим МБДОУ ДСКВ № 16
г. Ейска МО Ейский район
_____ Н.К.Лемехова
Приказ от 31.08.2023 № 194-ОД

**Модель организации деятельности учителя-логопеда
подготовительной к школе группы компенсирующей
направленности
№ 9 для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи)**

разработана на основе адаптированной образовательной программы
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 16 города Ейска
муниципального образования Ейский район
на 2023-2024 учебный год

срок реализации: с 01.09.2023 г. по 31.08.2024 г., одногодичная

учитель - логопед:
Попитченко Е.В.

город Ейск, 2023 г.

Содержание Программы

Пояснительная записка	3
Цели и задачи модели	4
Возрастная характеристика речевого развития детей 6-7 лет	6
Значимые характеристики особенностей детей с ТНР (ОНР)	7
Циклограмма деятельности учителя - логопеда	9
Планируемые результаты реализации Программы	10
Организация режима пребывания детей в ДОО Специфика организации образовательной деятельности	12
Описание образовательной деятельности обучающихся 6-7 лет по образовательной области «Речевое развитие»	13
Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопеда	14
Информационные интернет - ресурсы	16
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	16
ПРИЛОЖЕНИЕ	
Приложение 1. Годовой план работы учителя – логопеда	
Приложение 2. Перспективное календарно – тематическое планирование коррекционно-развивающей работы	
Приложение 3 Перспективный план работы с родителями (законными представителями)	

Пояснительная записка

Модель организации деятельности учителя логопеда с воспитанниками подготовительной группы №9 компенсирующей направленности разработана на основе адаптированной образовательной программы МБДОУ ДСКВ № 16 г. Ейска муниципального образования Ейский район с учетом:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования);

- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования,

-СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»,

-СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждены постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2.

Цель модели- обеспечение оптимальных педагогических условий, способствующих преодолению речевых нарушений воспитанников и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Реализуемая модель строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Задачи модели

Основными задачами в соответствии с ФАОП является следующие:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации, охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются

коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально- коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Возрастная характеристика речевого развития детей 6 -7 лет

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует

формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Значимые характеристики особенностей детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)

Группу посещают дети седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи - III уровня речевого развития).

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с

выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных.

По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Характеристики особенностей контингента воспитанников

Наименование группы	Возраст детей	Предельная наполняемость групп	Количество мальчиков	Количество девочек
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности № 9	с 6 до 7 лет	10	7	3

Распределение воспитанников по группам здоровья

Группа	Количество детей	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности № 9	10	4	6	0

Индивидуальные особенности детей группы

Группа,	Особенности детей
---------	-------------------

возраст детей	Пол		Особенности поведения	Контактность	Познавательная сфера
Подготовительная, 6-7 лет			Спокойный, уравновешенный – 4. Гипервозбудимый, эмоционально лабильный – 4. Заторможенный, безынициативный -2.	Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения – 4. С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения – 2. Не сразу идёт на контакт, но постепенно раскрывается в общении - 4.	Вторичная задержка интеллектуального развития – 0.

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие с семьями воспитанников.
Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные занятия.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.		

Циклограмма деятельности учителя-логопеда на 2023 – 2024 учебный год

Дни недели	Содержание
Понедельник	14.00-15.00 - Работа по самообразованию. Организационная работа (оформление стенда информации). Подготовка к коррекционно-развивающим занятиям. 15:00-15:40 - Участие в режимных моментах, наблюдение, ситуативный разговор, формирование жизненной компетенции (развитие общения); 15:40-15:55 - Индивидуальное занятие № 1; 15:55-16:10 - Индивидуальное занятие № 2; 16:10-16:25 - Индивидуальное занятие № 3; 16:25-16:40 - Индивидуальное занятие № 4; 16:40-16:55 - Индивидуальное занятие № 5; 16.55-17.10 - Индивидуальное занятие № 6; 17.10-17.25 - Индивидуальное занятие № 7; 17.25-17.40 - Индивидуальное занятие № 8; 17:40-18:00 - Консультативно-методическая деятельность (консультации для родителей).
Вторник	09.40-10.10 - Фронтальное логопедическое занятие; 14.00-15.00 - Консультативно-методическая деятельность (консультации

	<p>для педагогов). Подготовка и участие в педагогических мероприятиях ДОУ (педагогические советы, семинары, круглые столы, мастер-классы). Работа с документацией.</p> <p>15:00-15:40 - Участие в режимных моментах, наблюдение, ситуативный разговор, формирование жизненной компетенции (развитие общения);</p> <p>15:40-15:55 - Индивидуальное занятие № 1;</p> <p>15:55-16:10 - Индивидуальное занятие № 2;</p> <p>16:10-16:25 - Индивидуальное занятие № 3;</p> <p>16:25-16:40 - Индивидуальное занятие № 4;</p> <p>16:40-16:55 - Индивидуальное занятие № 5;</p> <p>16:55-17:10 - Индивидуальное занятие № 6;</p> <p>17:10-17:25 - Индивидуальное занятие № 7;</p> <p>17:25-17:40 - Индивидуальное занятие № 8;</p> <p>17:40-17:55 - Индивидуальное занятие № 9;</p> <p>17:55-18.00 - Работа с документацией.</p>
Среда	<p>09.00-09.30 – Подгрупповое логопедическое занятие (I подгруппа);</p> <p>09.30-09.40 - Участие в режимных моментах, наблюдение, ситуативный разговор, формирование жизненной компетенции (развитие общения);</p> <p>09.40-10.10 - Подгрупповое логопедическое занятие (II подгруппа);</p> <p>10.10-10.20 - Участие в режимных моментах, наблюдение, ситуативный разговор, формирование жизненной компетенции (развитие общения);</p> <p>10.20-10.50 - Совместная коррекционно-развивающая деятельность с воспитателем (физическая культура), проветривание кабинета;</p> <p>10.50-11.00 - Участие в режимных моментах, наблюдение, ситуативный разговор, формирование жизненной компетенции (развитие общения), второй завтрак;</p> <p>11.00-11.15 - Индивидуальное занятие № 1;</p> <p>11.15-11.30 - Индивидуальное занятие № 2;</p> <p>11.30-11.45 - Индивидуальное занятие № 3;</p> <p>11.45-12.00 - Индивидуальное занятие № 4;</p> <p>12.00-12.15 – Индивидуальное занятие № 5;</p> <p>12.15-12.30 - Индивидуальное занятие № 6;</p> <p>12.30-13.00 – Организационная работа.. Подготовка к коррекционно-развивающим занятиям.</p>
Четверг	<p>14:00-15:00 – Консультативно-методическая деятельность (консультации для воспитателей). Подготовка к коррекционно-развивающим занятиям.</p> <p>15:00-15:40 - участие в режимных моментах, наблюдение, ситуативный разговор, формирование жизненной компетенции (развитие общения);</p> <p>15.40-16.10 – Подгрупповое логопедическое занятие (I подгруппа);</p> <p>16.10-16.20 - Участие в режимных моментах, наблюдение, ситуативный разговор, формирование жизненной компетенции (развитие общения);</p> <p>16.20-16.50 - Подгрупповое логопедическое занятие (II подгруппа);</p> <p>16.50-17.00 - Участие в режимных моментах, наблюдение, ситуативный разговор, формирование жизненной компетенции (развитие общения);</p> <p>17:00-17:15 - Индивидуальное занятие № 1;</p> <p>17:15-17:30 - Индивидуальное занятие № 2;</p> <p>17:30-17:45 - Индивидуальное занятие № 3;</p> <p>17:45-18:00 - Индивидуальное занятие № 4.</p>
Пятница	<p>09.00-09.30 – Подгрупповое логопедическое занятие (I подгруппа);</p> <p>09.30-09.40 - Участие в режимных моментах, наблюдение, ситуативный разговор, формирование жизненной компетенции (развитие общения);</p> <p>09.40-10.10 - Подгрупповое логопедическое занятие (II подгруппа);</p>

	<p>10.10-10.15 - Участие в режимных моментах, наблюдение, ситуативный разговор, формирование жизненной компетенции (развитие общения);</p> <p>10.15-10.30 – Индивидуальное занятие № 1.</p> <p>10.30-10.40 - Участие в режимных моментах, наблюдение, ситуативный разговор, формирование жизненной компетенции (развитие общения), второй завтрак.</p> <p>10.40-10.55 - Индивидуальное занятие № 2;</p> <p>10.55-11.10 - Индивидуальное занятие № 3;</p> <p>11.10-11.30 - Совместная коррекционно-развивающая деятельность с воспитателем и музыкальным руководителем (логоритмика).</p> <p>11.30-11.40 - Участие в режимных моментах, наблюдение, ситуативный разговор, формирование жизненной компетенции (развитие общения);</p> <p>11.40-12.00 - Работа с документацией.</p> <p>12.00-12.15 - Индивидуальное занятие № 4;</p> <p>12.15-12.30 - Индивидуальное занятие № 5;</p> <p>12.30-13.00 - Оформление индивидуальных тетрадей воспитанников, заполнение документации.</p>
--	--

Планируемые результаты реализации программы

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП ДО.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

9) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

10) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

11) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

12) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

13) владеет предпосылками овладения грамотой.

Организация режима пребывания детей в ДОО

Учебный год в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября и делится на два периода:

I период: с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 года. С 25.12.2023 года по 31.12.2023 года – зимние каникулы. Во время зимних каникул организуются мероприятия по подготовке и проведению новогодних утренников, увеличивается время для самостоятельной деятельности детей.

II период: с 01.06.2024 г. по 31.08.2024 г. – летний оздоровительный период. В летний период проводится образовательная деятельность по музыкальной деятельности и физической культуре. Увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии, деятельность по выбору детей.

С 1 по 14 сентября учителем-логопедом проводится углубленное исследование индивидуального развития детей, сбор анамнеза, индивидуальная работа с детьми.

Диагностика проводится в ходе образовательной деятельности, совместной деятельности с детьми, в ходе режимных моментов.

Учитель-логопед проводит коррекционно-развивающие занятия с детьми с 15 сентября в соответствии с утвержденным планом работы.

Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей, составление и изменение плана работы проводится на заседании ППк ДОУ.

Для реализации Программы требуется 36 недель на текущий учебный год, учитывая требования СанПиН 2.4.3648-20.

На изучение программного материала в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР выделено 1 фронтальное занятие и 3 подгрупповых занятий в неделю, что составляет 144 занятия в год, продолжительностью 30 минут.

Все остальное время в циклограмме деятельности учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми. Каждый ребенок не менее 3 раз в неделю занимается индивидуально с учителем-логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 минут. Во время физкультурных и музыкальных занятий индивидуальная работа с детьми учителем-логопедом не проводится. При проведении коррекционно-развивающих занятий, логоритмики учитель-логопед по некоторым лексическим темам использует модифицированные конспекты.

В июне организуется коррекционно-развивающая работа при переходе ДОУ на летний режим работы. Фронтальные и подгрупповые занятия не проводятся. Учитель-логопед организует совместную деятельность с детьми и индивидуальные занятия по закреплению пройденного материала по возможности на свежем воздухе.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа учителя - логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие. Для этого обеспечивается более ранний выход детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с общеразвивающими группами.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между фронтальными и подгрупповыми коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут.

Реализация содержания Программы осуществляется через регламентированные (занятия) и не регламентированные виды деятельности (режимные моменты, игры, театрализованная деятельность, экскурсии, самостоятельная деятельность детей).

Описание образовательной деятельности обучающихся 6-7 лет по образовательной области «Речевое развитие»

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет ДОО право выбора способа речевого развития обучающихся, в т.ч. с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопеда

Центр коррекции звукопроизношения - оборудован настенным зеркалом и индивидуальными зеркалами для детей, методическими пособиями, необходимыми для автоматизации и дифференциации поставленных звуков: комплексы артикуляционной гимнастики и практический материал, альбомы, тетради и картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп, картотека упражнений по преодолению гиперсаливации, для растягивания подъязычной связки, профили звуков, настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

Центр моторного развития - включает материал для развития мелкой моторики пальцев рук, картотеку пальчиковых гимнастик, трафареты, шаблоны, картинки для раскрашивания и штрихования, массажные мячи, шнуровки, пуговицы, мелкие игрушки, счетные палочки, прищепки, разрезные картинки, пазлы и др.

Центр речевого дыхания - представлен картотекой дыхательных упражнений, вертушками, трубочками, мыльными пузырями, осенними листьями, снежинками, бабочками и другими предметами по лексическим темам.

Центр по преодолению ОНР, развития лексико-грамматической стороны речи обучения грамоте включает оборудование: стол, магнитная

доска, плакат «Звуки и буквы», папки с предметными и сюжетными картинками, серии сюжетных картинок по изучаемым лексическим темам, плакаты, загадки по лексическим темам, сценарии, буквари, буквы, кассы букв, лото с буквами, кубики с буквами, схемы предложений, домино с буквами, игры, книги для чтения, картинки с текстами для чтения, карточки для составления слов, альбомы домашних заданий, альбомы по развитию речи, грамматика в картинках «Говори правильно», «Многозначные слова», «Антонимы», «Множественное число», «Словообразование», «Один-много», игры «Мир вокруг нас», «Развиваем речь», «Скажи по другому», «Слова наоборот», «Говорящие слова» и т. д.

В центре находится методического сопровождения находится литература по коррекционно-развивающей работе (справочная по логопедии и детской психологии; материалы для обследования речи детей; методическая по коррекции звукопроизношения и преодолению тяжёлых нарушений речи; учебно-методическая по обучению грамоте и др.)

Центр развития фонематического слуха и звукового анализа и синтеза включает сигнальные кружочки, кубики для звуко-буквенного анализа, звуковые линейки, полоски для анализа предложений, цветные мячики, игровой материал для работы над звуко-слоговой структурой слова, темпо-ритмической стороной речи.

Центр развития связной речи. Здесь имеются предметные картинки для составления описательных рассказов, сюжетные картинки для развития связной речи, картинки с последовательным сюжетом, набор иллюстраций по развитию связной речи, схемы для составления описательных рассказов, мнемотаблицы, наглядно-дидактических пособия, рассказы цепной структуры и т.д.

Информативный центр для педагогов и родителей «Специалисты советуют» находится в коридоре ДОО. Он содержит полезные педагогические материалы, консультации и новинки методической литературы.

В приёмной группового помещения оборудован стенд «Уголок логопеда», который содержит советы и рекомендации родителям по речевому развитию дошкольников.

Материалы уголков помогают родителям и педагогам организовать развивающее общение с ребенком дома и на прогулке, содержат описание речевых игр, рекомендуемых художественных произведений для чтения и заучивания.

Информационные интернет – ресурсы

- Логопункт www.logOpunkt.ru
- Развитие речи www.r-rech.ru
- Логопедия по пятницам www.academy.edu.by
- Логопед-плюс www.logopedplus.ru

- Логопед www.logoped.org
- Логопед.ru www.logoped.ru
- Логопедический кабинет www.logos.pp.ru
- Логопед дома http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_07n.shtml
- Практическая логопедия www.logoped18.narod.ru
- Азбука логопеда <https://www.azbukalogopeda.ucoz.ru/>
- Журнал Логопед www.logoped-sfera.ru
- Искусство говорить <http://www.corrects.ru/>
- Развитие речи <https://www.r-rech.ru/>
- Болтунишка <http://www.boltun-spb.ru/>
- Профессиональная помощь логопеду <http://www.logoped.org/>
- Логопед дома http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_07n.shtml

**Комплексно-тематическое планирование традиционных событий,
праздников, мероприятий на I период**

Период	Тема	Итоговое событие	Традиционные события, праздники, мероприятия
СЕНТЯБРЬ - ПОЗНАНИЕ			
1 неделя сентября: 01.09.-08.09.23 г.	День знаний. Где мы летом побывали, что увидели - узнали	Выставка детских рисунков «Чем пахнет лето»	01.09. - <i>День знаний</i> Праздник «День знаний»
2 неделя сентября: 11.09.-15.09.23 г.	Азбука безопасности	Квест – игра «Знатоки правил дорожного движения»	11.09. Неделя безопасности Акция «Правила - знай!»
3 неделя сентября: 18.09.-22.09.23 г.	Детский сад	Творческая выставка «Мой любимый детский сад»	
4 неделя сентября: 25.09.-29.09.23 г.	Хочу все знать. Осень. Признаки осени. Деревья осенью	Продуктивная деятельность «Превращения осеннего листочка»	27.09. <i>День воспитателя и всех дошкольных работников</i> Экскурсия по детскому саду
ОКТАБРЬ - ТРУД			
1 неделя октября: 02.10.-06.10.23 г.	Фрукты. Труд взрослых в саду	Выставка детских работ коллаж «Мой фруктовый сад»	01.10. <i>Международный день пожилых людей</i> <i>Международный день музыки</i> Акция «Жизнь дана на добрые дела» Международный день музыки

			04.10. Всемирный день животных Фотовыставка «Мой питомец»
2 неделя октября: 09.10.-13.10.23 г.	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	Выставка совместных поделок детей и родителей «Осенние фантазии» (поделки из овощей и др. материалов)	14.10. Осенины Праздник «Осень в гости к нам пришла» Выставка детско-родительского творчества «Осенние фантазии» 15.10. День отца в России Фотовыставка «Мой любимый папа»
3 неделя октября: 16.10.-20.10.23 г.	Мир профессий	Создание плаката «Все профессии важны, все профессии нужны»	
4 неделя октября: 23.10.-27.10.23 г.	Откуда хлеб пришел	Изготовление рекламного мини – каталога для кафе-магазина «Хлебная изба»	
НОЯБРЬ – СЕМЬЯ			
1 неделя ноября: 30.10.-03.11.23 г.	<i>Тема по запросу родителей (законных представителей) и воспитанников</i> Моя Родина- Россия, все народы в ней - семья	Флешмоб «Я ты он она вместе целая страна»	04.11. День народного единства Проект «С чего начинается Родина?»
2 неделя ноября: 07.11.-10.11.23 г.	Моя дружная семья	Создание генеалогического древа семьи	
3 неделя ноября: 13.11.-17.11.23 г.	В мире вещей: инструменты	Просмотр презентации «Инструменты классные и разнообразные»	
4 неделя ноября: 20.11.-24.11.23 г.	Дом, в котором я живу: мебель	Создание альбома «Мебель»	20.11. Всемирный день ребенка Тематический день «Права ребенка» 26.11. День матери в России Выставка творчества «Моей любимой маме» Праздник «День матери»
5 неделя ноября: 27.11-01.12. 23	Кто рядом живет (домашние животные и птицы)	Фотовыставка с рассказами детей «Наши питомцы»	30.11. Всемирный день домашних животных Проект «Домашние питомцы» Выставка детских рисунков «Наши питомцы»

ДЕКАБРЬ – КРАСОТА				
1 неделя декабря: 04.12.-08.12.23 г.	Зима. явления	Зимние	Вернисаж «Зимняя сказка» (изготовление поделок, рисунков, коллажей)	03.12. День неизвестного солдата Акция «Спасибо тебе, солдат!» 09.12. День Героев Отечества Проект «Герои Отечества»
2 неделя декабря: 11.12.-15.12.23 г.	Ателье Готовимся празднику	одежды. к	Акция «Наряди куклу»	
3 неделя декабря: 18.12.-22.12.23 г.	Новый год у ворот		Составление рассказов «Новогодние чудеса»	
4 неделя декабря: 25.12.-29.12.23 г.	Неделя творческих каникул		Выставка совместного творчества детей и родителей «Новогодняя фантазия»	31.12. Новый год Выставка детско- родительского творчества «Новогодняя фантазия» Новогодние утренники
ЯНВАРЬ – ЗДОРОВЬЕ				
2 неделя января: 09.01.-12.01.24 г.	Зимние забавы		Конкурс построек из снега. Изготовление фигурок из снега на участке и окрашивание их в различные цвета	12.01. Рождественские колядки Развлечение «Пришла коляда – открывай ворота»
3 неделя января: 15.01.-19.01.24 г.	<i>Тема по запросу родителей (законных представителей) и воспитанников</i> Спорт- это здоровье		Изготовление фотоальбома «Знаменитые спортсмены России»	15.01. Международный день зимних видов спорта Проект «Виды спорта» Праздник «Веселые старты»
4 неделя января: 22.01.-26.01.24 г.	Комнатные растения – лекари на окне		Интерактивная игра «Комнатные растения»	27.01. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Виртуальная экскурсия «Цена Победы» Акция «Блокадный хлеб»
5 неделя января: 29.01.-02.02.24 г.	Продукты питания		Изготовление коллажа «Полезные продукты»	
ФЕВРАЛЬ – ДРУЖБА				
1 неделя февраля: 05.02.-09.02.24 г.	Мы ваши друзья – зимующие птицы		Экологическая акция «Покормите птиц»	08.02. День российской науки «Я -исследователь» - день экспериментов и опытов
2 неделя февраля: 12.02.-16.02.24 г.	Друг детства (игрушки)		Конкурс рассказов «Моя любимая игрушка»	

3 неделя февраля: 19.02.-22.02.24 г.	Наша армия сильна – охраняет мир она	Изготовление стенгазеты «Наша армия родная»	23.02. <i>День защитника Отечества</i> Праздник «День защитника Отечества» Изготовление подарков–сувениров для пап
4 неделя февраля: 26.02.-01.03.24 г.	Путешествуем с друзьями (транспорт)	Коллективная работа – создание игрового поля «Движением полон город...»	
МАРТ – ЧЕЛОВЕК			
1 неделя марта: 04.03.-07.03.24 г.	Сказочки для мамочки к праздничному дню	Выставка совместного творчества детей и родителей «Мамины руки не знают скуки»	08.03. <i>Международный женский день</i> Праздник «Подарочки для мамочки» Изготовление подарков-сувениров для мам
2 неделя марта: 11.03.-15.03.24 г.	Зиму провожаем, весну встречаем. Перелетные птицы	Презентация детьми своих рассказов о перелетных птицах	11.03-17.03. <i>Масленица</i> Развлечение «Веселится народ – масленица идет»
3 неделя марта: 18.03.-22.03.24 г.	Что такое хорошо и что такое плохо по произведениям детских писателей	Изготовление альбома «Что такое хорошо и что такое плохо!»	19.03. <i>День рождения писателя К.И. Чуковского</i> Проект «Любимые сказки» Акция «Сдай макулатуру, спаси дерево»
4 неделя марта: 25.03.-29.03.24 г.	Как устроен человек	Детская конференция «В здоровом теле-здоровый дух!» (презентации и сообщения о строении человека, его органах, как укреплять здоровье)	27.03. <i>Всемирный день театра</i> Виртуальная экскурсия по театрам РФ Театрализованное представление для малышей
АПРЕЛЬ – ПРИРОДА			
1 неделя апреля: 01.04.-05.04.24 г.	Весеннее настроение	Выставка детского творчества «Весеннее настроение»	01.04. <i>Международный день птиц</i> Акция «Берегите птиц» (изготовление кормушек)
2 неделя апреля: 08.04.-12.04.24 г.	Земля в иллюминаторе. Космос	Викторина «Знатоки космоса»	07.04. <i>Всемирный день здоровья</i> День здоровья 12.04. <i>День космонавтики</i> День космонавтики в детском саду
3 неделя апреля: 15.04.-19.04.24 г.	Мир вокруг нас: дикие животные	Составление альбома загадок о диких животных	
4 неделя апреля: 22.04.-26.04.24 г.	Земля - наш общий дом насекомые	Изготовление коллажа «Мир насекомых»	22.04. <i>Всемирный День Земли</i>

			Акция «Посади цветок - укрась планету!»
5 неделя апреля: 27.04. - 03.05.24 г.	Водные просторы. Обитатели водной стихии	Просмотр презентации «Обитатели водной стихии»	
МАЙ – РОДИНА			
2 неделя мая: 06.05.-08.05.24 г.	<i>Тема по запросу родителей (законных представителей) и воспитанников</i> День Победы	Выставка детского творчества «Голуби мира!»	<i>05.05. Пасха</i> Встреча со священнослужителем Выставка детско-родительского творчества «Пасха» Развлечение «Светлая Пасха» <i>09.05. День Победы</i> Акция «Окна Победы» Акция «Сад Памяти» Праздник «День Победы» Возложение цветов у вечного огня на площади Революции
3 неделя мая: 13.05.-17.05.24 г.	Мой город, мой край	Игра – путешествие «Экскурсия по городу»	
4 неделя мая: 20.05.-24.05.24 г.	Культура моей страны. Народные промыслы и традиции (посуда)	Выставка книжек-малышек «Расписная посуда» Продуктивная деятельность «Посуда для кукол»	24.05. День славянской письменности и культуры Виртуальная экскурсия «История книгоиздания на Руси» Выставка книжек-малышек, сделанных своими руками
5 неделя мая: 27.05.-31.05.24 г.	Цветущая весна на Кубани (цветы)	Выставка букетов	

Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий на II период

Период	Тема	Итоговое событие	Традиционные события, праздники, мероприятия
			ИЮНЬ - ЖИЗНЬ
1 неделя июня: 03.06.-07.06.24 г.	Неделя русского языка	Литературная викторина «Сказки А.С. Пушкина»	<i>01.06. День защиты детей</i> Праздник «День защиты детей»

			Конкурс рисунков на асфальте «Летнее настроение» <i>06.06. День русского языка</i> Инсценировка сказок А.С. Пушкина
2 неделя июня: 10.06.-14.06.24 г.	Неделя безопасности	Организация практикума «Дорога полна неожиданностей» (на площадке с разметкой).	<i>12.06. День России</i> Флэшмоб «Россия – это мы!»
3 неделя июня: 17.06.-21.06.24 г.	Неделя памяти и скорби	Галерея «Война глазами детей» Возложение цветов у мемориала	<i>22.06. День памяти и скорби</i> Минута молчания Акция «Свеча памяти»
4 неделя июня: 24.06.-28.06.24 г.	Неделя физкультуры и спорта	Альбом загадок «Олимпийские виды спорта»	
ИЮЛЬ – МИЛОСЕРДИЕ			
1 неделя июля: 01.07.-05.07.24 г.	Неделя семьи	Выставка детского рисунка «Моя семья»	
2 неделя июля: 08.07.-12.07.24 г.	Неделя добрых дел	Сюжетно-ролевая игра «Бюро добрых дел»	<i>08.07. День семьи, любви и верности</i> Развлечение «День семьи, любви и верности» Выставка рисунков «Символ семьи» Встреча со священнослужителем
3 неделя июля: 15.07.-19.07.24 г.	Неделя улыбок	Коллективная фотовыставка «Самая смешная фотография»	<i>20.07. Международный день шахмат</i> Турнир «Знатоки шахмат»
4 неделя июля: 22.07.-26.07.24 г.	Неделя благоустройства и чистоты	Акция «Собери мусор, сделай планету чище»	
5 неделя июля: 29.07. - 02.08.24 г.	Неделя вежливости	«Вежливых слов не одно и не два, помни и знай эти чудо слова» (цветок вежливых слов)	<i>30.07. День дружбы</i> Акция «День друзей»
АВГУСТ – КУЛЬТУРА			
1 неделя августа: 05.08.-09.08.24 г.	Книжкина неделя	Акция «Подари книгу» Книжки-малышки для детей младшей группы «Любимые сказки»	
2 неделя августа: 12.08.-16.08.24 г.	Яблочный спас	Выставка поделок, рисунков «Яблочный спас добро припас»	<i>12.08. День физкультурника</i> Акция «Мое здоровье» Спортивное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья»
3 неделя августа: 19.08.-23.08.24 г.	Символы своей страны все на свете знать должны	Коллаж «Моя родина Россия»	<i>19.08 Яблочный спас</i> Выставка детско-родительского творчества

		Цветочная аппликация «Флаг России»	«Яблочный спас добро припас» Встреча со священнослужителем Развлечение «Яблочный Спас» 22.08. День государственного флага РФ Акция «Мой флаг»
4 неделя августа: 26.08.-30.08.24 г.	Неделя искусства	Продуктивная деятельность «Летний вернисаж» Выставка рисунков «Мой любимый киногерой»	27.08. День <i>российского кино</i> Виртуальная экскурсия «Кино для детей» Выставка рисунков «Мой любимый киногерой»